

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)  
5 классов (по программе 4 класса) МБОУ СШ №8  
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 24.08.2020 № Сл-126-14-438199/20 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 11.03.2020 № Сл-126-14-117162/20 «О проведении всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8-х классов общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района в 2020 году», приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 08.09.2020 № Сл-126-14-469457/20 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 11.03.2020 № Сл-126-14-117162/20 «О проведении всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8-х классов общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района в 2020 году» и приказа директора школы № 313С от 14.09.2020 г. «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ №8 в 2020 году», с целью обеспечения проведения мониторинга качества образовательной подготовки учащихся 5-х классов с 17 по 29 сентября 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 5-х классов МБОУ СШ №8 по русскому языку, математике и окружающему миру по программе 4 класса.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-х классов (4-х классов 2019-2020 уч.г.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР проходили в четыре этапа:

17 сентября 2020 г. – математика

22 сентября 2020 г. – русский язык. Часть 1 (диктант)

24 сентября 2020 г. - русский язык. Часть 2.

29 сентября 2020 г. - окружающий мир

### **1. Результаты выполнения проверочной работы по математике**

Работа по математике проверяла умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, работать с информацией. В работу были включены 12 заданий на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Писали работу 108 учащихся 5-х классов из 129 учащихся. Большая часть учащихся (75,96%) получила от 10 до 20 баллов и получила отметки «4» и «5». Максимальное количество баллов (20 баллов) набрали 2 ученика: Ватрухин А. – 5 «В» класс, Розин Д. – 5 «Д» класс.

### Общая гистограмма отметок по математике

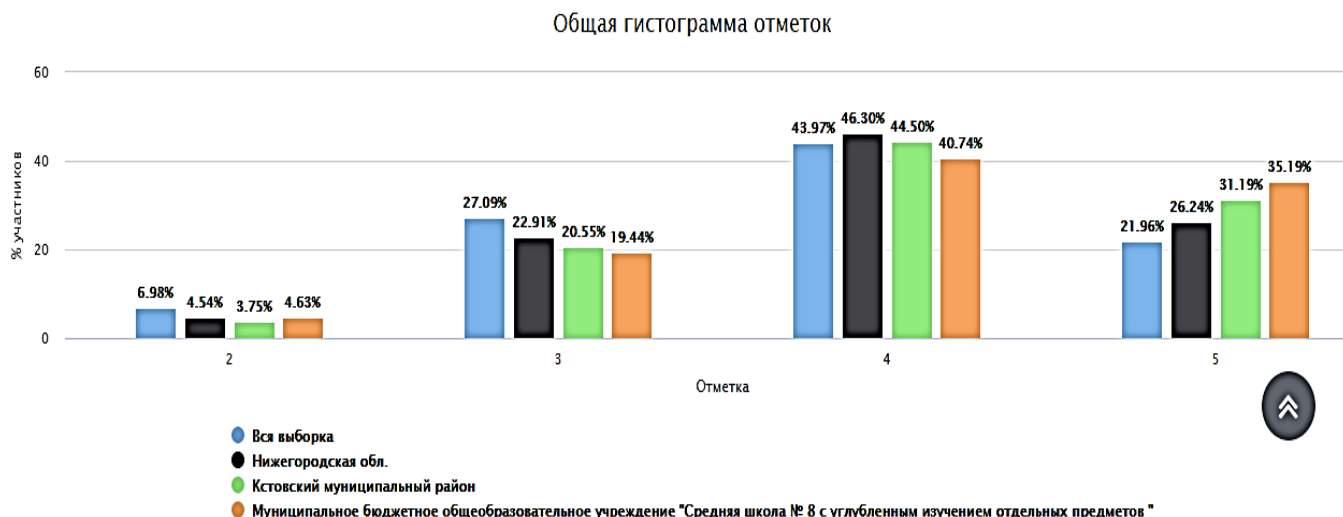


Таблица 1

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: Математика					
Максимальный первичный балл: 20					
Группы участников	Кол-во участников	Доля участников (в %), получивших отметку:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Нижегородская обл.	30151	4,54	22,91	46,3	26,24
Кстовский муниципальный район	1119	3,75	20,55	44,5	31,19
<b>МБОУ СШ №8</b>	<b>108</b>	<b>4,63</b>	<b>19,44</b>	<b>40,74</b>	<b>35,19</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95,37% учащихся МБОУ СШ №8 справились с проверочной работой по математике, из них 76% продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки (по региону – 72,54 %, по району - 76%).

Успешнее всех справились 5а и 5в класс, меньше отметок «3» получили в 5г классе.

Таблица 2

### Распределение отметок по классам

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5а	19	6	9	4	-	79%	100%
5б	19	4	8	5	2	63%	89%
5в	25	12	9	4	-	84%	100%
5г	22	9	9	3	1	81%	95%
5д	23	7	9	5	2	70%	91%

В результате анализа выполнения ВПР по математике определена целевая группа обучающихся, испытывающих затруднения в освоении предметного содержания и умении осуществлять действия с этим содержанием, 5 обучающихся не справились с работой:

- 5б класс - Пахомова Милена, Черутова Дарья,
- 5г класс - Завольский Артём,
- 5д класс - Сандова Дарья, Смирнова Ксения.

Ученики, испытывающие индивидуальный дефицит, набрали наименьшее количество баллов - от 0 до 4.

58 учеников (53, 7%) подтвердили свои годовые отметки по журналу, 20 учащихся (18,52%) повысили отметку в сравнении с годовой на 1 балл, 30 (27,78%) понизили свой результат, из них 6 учащихся понизили на 2 балла (Лиходеев Н., Цепова В. – 5 «Б» класс, Алексеева М., Калякин А., Сандова Д., Смирнова К. – 5 «Д» класс).

Таблица 3

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30 уч.	27,78%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58 уч.	53,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20 уч.	18,52%
Всего	108 уч.	100%



В ходе анализа выявлены коллективные дефициты несформированных планируемых результатов – это задачи повышенного уровня сложности (задание №10 и №12), задачи на развитие основ логического и алгоритмического мышления.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ниж. обл.	Кст. мун. р-н	МБОУ СШ №8
		30151 уч.	1119 уч.	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,22	90,97	<b>90,74</b>

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,31	78,46	<b>83,33</b>
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,47	83,82	<b>87,04</b>
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,26	61,3	<b>53,7</b>
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,07	60,05	<b>73,15</b>
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,04	51,3	<b>50,93</b>
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,56	93,74	<b>93,52</b>
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,37	87,22	<b>84,26</b>
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,06	60,77	<b>56,48</b>
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,08	48,08	<b>55,09</b>
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,47	59,7	<b>55,56</b>
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39,63	47,63	<b>56,48</b>
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	57,33	58	<b>46,76</b>
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,49	64,25	<b>59,26</b>
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,64	13,18	<b>14,81</b>

Анализ результатов показал, что у учащихся сформированы следующие умения:

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями,
- работа с величинами, таблицами, схемами, графиками и диаграммами,

- умение анализировать и интерпретировать данные,
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата,
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

## 2. Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант и два грамматических задания. Во вторую часть работы были включены 13 заданий, проверяющих достижение планируемых результатов ООП НОО. Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Писали работу 107 учащихся 5-х классов из 129 учащихся. Основная доля учащихся (61,69%) за выполнение работы по русскому языку набрала от 24 до 33 баллов и получила отметки «4» и «5». Максимальное количество (38 баллов) не набрал никто из учащихся.

### Общая гистограмма отметок по русскому языку

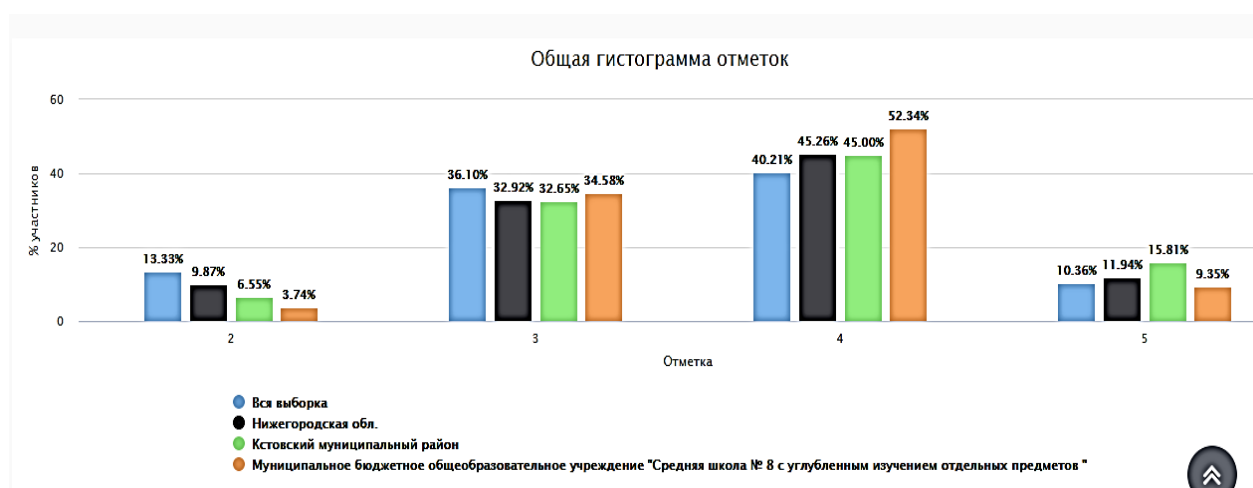


Таблица 5

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: Русский язык					
Максимальный первичный балл: 38					
Группы участников	Кол-во участников	Доля участников (в %), получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Нижегородская обл.	28630	9,87	32,92	45,26	11,94
Кстовский муниципальный район	1069	6,55	32,65	45	15,81
<b>МБОУ СШ №8</b>	<b>107</b>	<b>3,74</b>	<b>34,58</b>	<b>52,34</b>	<b>9,35</b>

Результаты выполнения работ по русскому языку учащимися школы лучше показателей всей выборки, показателей Кстовского района и Нижегородской области по двум критериям: количество получивших отметку «4» и «2» и ниже всех показателей по критерию отметка «5» на 6,5% по району, на 2,6% по области и на 1,01% по РФ.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 96% учащихся 5-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, из них 61,7 % показали хорошие и отличные результаты (по области – 57,2%, по району – 61%). Успешнее всех с работой справился 5г класс.

Таблица 6

### Распределение отметок по классам

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5а	23	1	11	10	1	52%	96%
5б	20	1	11	8	-	60%	100%
5в	22	3	11	7	1	64%	95%
5г	21	3	13	5	-	76%	100%
5д	21	2	10	7	2	57%	90%

В результате анализа выполнения ВПР по русскому языку определена целевая группа обучающихся, испытывающих затруднения в освоении предметного содержания и умении осуществлять действия с этим содержанием, 4 обучающихся не справились с работой:

- 5а класс - Страхова Дарья,
- 5в класс - Сазанов Савелий,
- 5д класс - Рыжов Данил, Смирнова Ксения.

Ученики, испытывающие индивидуальный дефицит, набрали наименьшее количество баллов - от 6 до 11.

59 учеников (55,14%) подтвердили свои годовые отметки по журналу, 13 учеников (12,15%) повысили отметку в сравнении с годовой на 1 балл, 35 учеников (32,71%) понизили свой результат, из них на 2 балла снизила результат ученица 5д класса Смирнова К.

Таблица 7

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	32,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	55,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,15
Всего	107	100



В ходе анализа выявлены коллективные дефициты несформированных планируемых результатов – это умение определять основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, подбирать синонимы, избегая повторов в тексте, на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Таблица 8

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Ниж. обл.	Кст. мун. р-н	<b>МБОУ СШ №8</b>
		28630 уч.	1069 уч.	<b>107 уч.</b>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,93	62,21	<b>54,67</b>
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	81,77	86,19	<b>92,83</b>
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	57,58	60,18	<b>59,81</b>
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,23	82,23	<b>90,65</b>
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,75	72,03	<b>62,62</b>
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,31	82,6	<b>97,2</b>
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	70,1	70,91	<b>65,42</b>
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,5	54,12	<b>30,37</b>
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,58	61,37	<b>53,58</b>
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	2	63,01	63,89	<b>74,3</b>

прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,78	72,78	<b>88,79</b>
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,22	63,8	<b>53,27</b>
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,38	62,49	<b>71,03</b>
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,76	75,12	<b>85,05</b>
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	62,82	66,56	<b>72,9</b>
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,68	66,98	<b>56,07</b>
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	54,34	55,99	<b>58,41</b>
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,57	84,57	<b>91,59</b>
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,25	40,65	<b>30,84</b>
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,7	35,55	<b>37,38</b>

Анализ результатов показал, что у учащихся сформированы следующие умения:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка;



- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение классифицировать слова по составу;
- знание частей речи;
- умение выполнять морфологический разбор основных частей речи;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение составлять план прочитанного текста, строить речевое высказывание заданной структуры.

### 3. Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Работа по окружающему миру проверяла владение базовыми предметными и метапредметными понятиями. Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задания части 2 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Писали работу 118 учащихся 5-х классов из 129. Основная доля учащихся (86,4%) за выполнение работы по окружающему миру набрала от 18 до 32 баллов и получила отметки «4» и «5». Максимальное количество баллов (32 балла) набрал Богданов Артём, ученик 5в класса.

#### Общая гистограмма отметок по окружающему миру

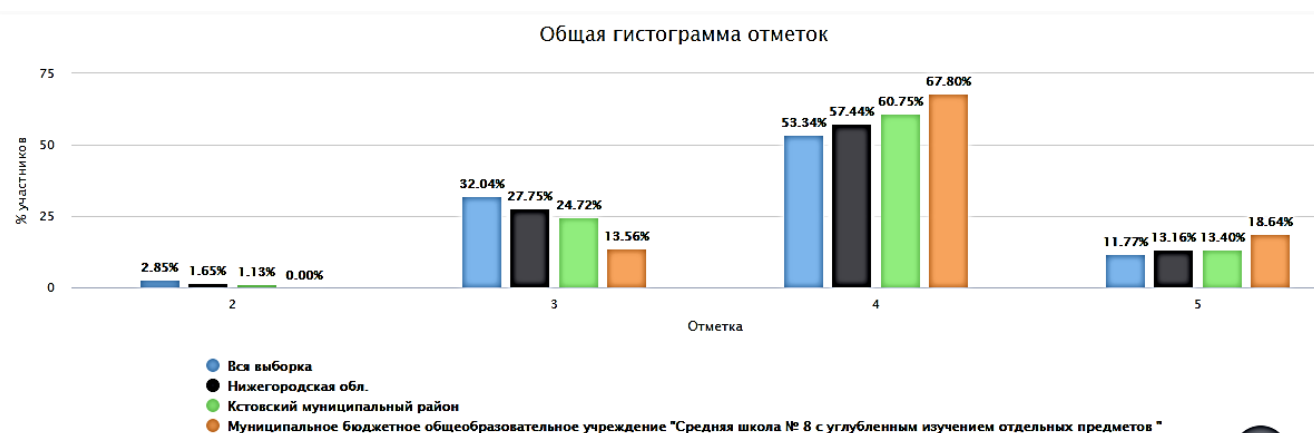


Таблица 9

#### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32					
Группы участников	Кол-во участников	Доля участников (в %), получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Нижегородская обл.	29873	1,65	27,75	57,44	13,16
Кстовский муниципальный район	1149	1,13	24,72	60,75	13,4
<b>МБОУ СШ №8</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>13,56</b>	<b>67,8</b>	<b>18,64</b>

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся МБОУ СШ №8 справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 86,4% продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки (по региону – 70,6 %, по району - 74%).

Результаты выполнения работ по окружающему миру учащимися школы лучше показателей всей выборки по четырём критериям: количество получивших отметки «5», «4», «3» и «2», лучше показателей Кстовского района, Нижегородской области и РФ. Успешнее всех справились 5а и 5в класс.

Таблица 10

### Распределение отметок по классам

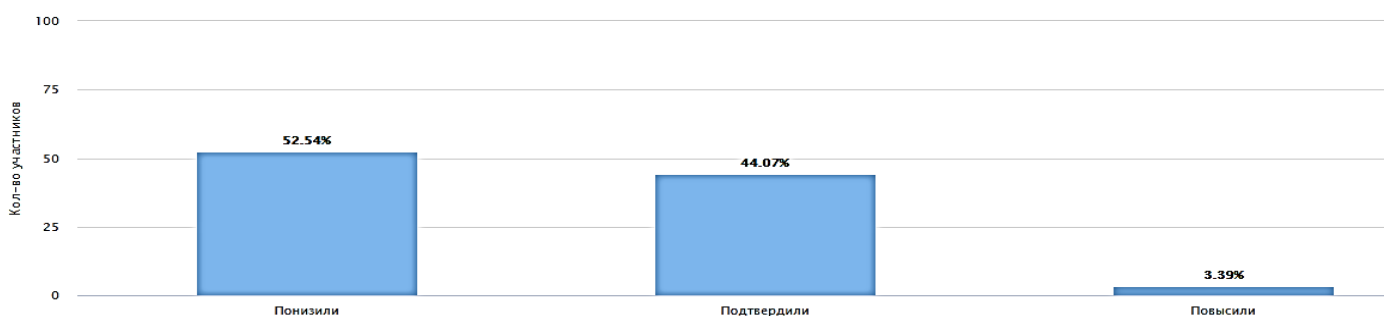
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5а	26	8	16	2	-	92%	100%
5б	22	0	19	3	-	86%	100%
5в	25	7	16	2	-	92%	100%
5г	23	2	16	5	-	78%	100%
5д	22	3	15	4	-	81%	100%

52 ученика (44,07%) подтвердили свои годовые отметки по журналу, 4 ученика (3,39%) повысили отметку в сравнении с годовой на 1 балл, 62 ученика (52,54%) понизили свой результат, из них на 2 балла снизили результат 7 учеников (Благов А. - 5а класс, Курзанов И., Семагин Н., Узденов У. - 5г класс, Калякин А., Лязяев С., Панова К. - 5д класс).

Таблица 11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	52,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	44,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,39
Всего	118	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В ходе анализа выявлены коллективные дефициты несформированных планируемых результатов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Анализ результатов показал, что у учащихся сформированы следующие умения:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Результаты проверочной работы показали, что ученики 5-х классов успешнее всего справились с определением природных зон по карте, показали знание ЗОЖ, краеведческого материала. Но и выявили наличие проблем:

- низкий уровень сформированности практической деятельности;
- низкий уровень развития кругозора.

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Макс балл	Ниж. обл.	Кст. мун. р-н	<b>МБОУ СШ №8</b>
		29873 уч.	1149 уч.	<b>118 уч.</b>
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87,59	90,82	<b>98,31</b>
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73,12	79,03	<b>94,49</b>
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	39,19	46,48	<b>43,22</b>
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	84,86	85,34	<b>91,53</b>
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51,58	49,81	<b>61,86</b>
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	70,86	71,15	<b>77,54</b>
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,48	84,07	<b>87,29</b>
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	72,98	75,02	<b>72,88</b>
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения				

рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,76	40,73	<b>55,93</b>
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,01	27,55	<b>33,47</b>
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	71,37	72,76	<b>69,49</b>
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,36	69,41	<b>89,41</b>
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,95	84,6	<b>81,36</b>
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	68,99	66,14	<b>57,63</b>
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,46	36,9	<b>26,27</b>
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	75,12	76,44	<b>78,25</b>
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	66	66,67	<b>79,24</b>
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю;				

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	59,49	66,23	<b>65,25</b>
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	52,39	56,57	<b>50</b>
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,64	31,46	<b>17,8</b>

### **Выводы:**

1. По результатам проведения процедуры ВПР успешность выполнения проверочной работы (% учащихся, имеющих положительные результаты) составила:
  - по русскому языку - 95,4%, что на 1,6% ниже предыдущего результата школы;
  - по математике – 96%, что на 2,5% ниже предыдущего результата школы;
  - по окружающему миру – 100%, показатель равен значению предыдущего результата школы.
2. Учителям начальных классов МБОУ СШ №8 проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Учителям 4-х классов МБОУ СШ №8 разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на 2020-2021 учебный год.
4. Учителям начальных классов МБОУ СШ №8 проводить целенаправленную систематическую работу с учащимися по формированию планируемых результатов, выявленных как коллективные дефициты, в освоении учебных предметов по русскому языку, математике, окружающему миру.
5. Учителям начальных классов МБОУ СШ №8 своевременно информировать родителей о текущих образовательных достижениях учащихся.